

Przedmiotowy system oceniania z techniki jest zgodny z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562 i Nr 130, poz. 906, z 2008 r. Nr 3, poz. 9 i Nr 178, poz. 1097, z 2009 r. Nr 58, poz. 475. Nr 83, poz. 694 i Nr 141, poz. 1150, z 2010 r. Nr 156, poz. 1046 i Nr 228, poz. 1491 oraz z 2011 r. Nr 35, poz. 178)
- Rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17) – załącznik nr 2
- Wewnątrzszkolnym systemem oceniania – Statut Szkoły
- Programem nauczania techniki dla klas IV-VI autorstwa - E.Bubak, E. Królickiej, S.Olejniczek– wyd. WSiP do podręcznika Technika na co dzień część 1 i 2, numer programu DKOS-5002-11/04

I. Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania jest:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,

- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. ZASADY PSO:

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego informuje uczniów, o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania; jaki będzie zakres wymagań oraz o sposobie i zasadach oceniania (w razie potrzeby nauczyciel przypomina te zasady częściowej)
2. Prace klasowe, sprawdziany oraz prace wytwórcze są obowiązkowe. Uczeń nieobecny powinien zgłosić się do nauczyciela i uzgodnić z nim termin napisania pracy lub odpowiedzi ustnej.
3. Uczeń zobowiązany jest przynosić na lekcje zeszyt przedmiotowy, podręcznik z ćwiczeniami oraz podstawowe przybory (długopis, ołówek, kredki, itp.), jak również zapowiedziany na daną lekcję zestaw materiałów potrzebnych do wykonania zadania technicznego.
4. Jeżeli zajęcia nie odbyły się wg planu (zastępstwo, dzień wolny itp), na następne zajęcia uczniowie przynoszą ostatnio zapowiedziane pomoce i materiały.
5. Każdy uczeń zobowiązany jest przestrzegać zasad bezpiecznej i higienicznej pracy na zajęciach oraz stosować się do zaleceń nauczyciela.
6. Uczeń zawsze może liczyć na pomoc nauczyciela, jeżeli nie zrozumie materiału, gdy chce wyjaśnić wątpliwości oraz gdy chce skonsultować się, co do właściwego wykonania jakiegoś zadania
7. Uczeń nieobecny przez dłuższy czas w szkole będzie miał wyznaczony czas na nadrobienie braków.
8. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie są dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia z orzeczeniem Poradni Pedagogicznej.

II. Obszary aktywności ucznia związane z procesem uczenia się oraz sposoby ich oceniania

1. porozumiewanie się językiem technicznym,
2. praca na lekcji - uczeń pracuje na lekcji w ćwiczeniach, wykonuje zadane ćwiczenie przez nauczyciela w określonym czasie, a jego odpowiedź jest oceniana.
3. rozwiązywanie problemów,
4. obsługa narzędzi i urządzeń technicznych,
5. stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
6. aktywność na zajęciach,
7. wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania,
8. zadanie domowe co najmniej raz na semestr; w zależności od potrzeb.
9. działalność dodatkowa:
 - referat propozycję tematu podaje nauczyciel a przygotowuje chętny uczeń; oceniany będzie wkład pracy własnej ucznia, merytoryczność, bibliografia.
 - projekt oraz sesje naukowe temat narzucony lub wybrany przez grupę uczniów; uczniowie wykonują jeden projekt w ciągu roku; oceniane będą: wartość merytoryczna, estetyka, prezentacja, współpraca podczas wykonywania projektu, źródła z jakich korzystano podczas przygotowania projektu, samodzielność w wyciąganiu wniosków; jednakową ocenę otrzymują wszyscy uczniowie pracujący nad projektem (rolą lidera jest rozdzielenie pracy między członków grupy).

Sposoby gromadzenia informacji o uczniu

- dziennik lekcyjny;
- arkusz ocen;
- zeszyt ucznia;
- podręcznik z ćwiczeniami;

Sposoby informowania ucznia o osiągnięciach w procesie edukacyjnym:

- w trakcie odpowiedzi ustnej i dyskusji, omawiamy i oceniamy postępy ucznia, wskazując zagadnienia nad którymi powinien jeszcze popracować (informacja zwrotna);
- informujemy ucznia w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły o przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej;
- w przypadku prac pisemnych informujemy ucznia o kryteriach oceniania prac.

Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce lub ich braku

- na spotkaniach klasowych z rodzicami;
- indywidualny kontakt rodziców z nauczycielem danego przedmiotu lub wychowawcą;
- zapisanie ocen w zeszycie przedmiotowym lub ćwiczeniach z podręcznikiem, dzienniczku ucznia;
- zgodnie ze Statutem Szkoły należy poinformować rodziców o przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej.

Ogólne wymagania na poszczególne stopnie określa WSO, a poniżej przedstawiono wymagania dostosowane do nauczania techniki na II etapie edukacyjnym.

Ocena osiągnięć ucznia

CELUJĄCY - uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:

- a. opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- b. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c. ma wzorowo zorganizowany warsztat pracy,
- d. potrafi współpracować w grupie.
- e. stosuje rozwiązania nietypowe,
- f. bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD.

BARDZO DOBRY - uczeń zna pojęcia niezbędne do prowadzenia rozmów na tematy poruszane na lekcjach techniki, ma wiadomości i umiejętności wymagane podczas stosowania w sytuacjach problemowych, potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne:

- a. ma ciekawe pomysły techniczne,
- b. potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- c. wykonuje prace zgodnie z tematem – ma ciekawe pomysły i rozwiązania.
- d. zeszyt staranny i prowadzony systematycznie.

DOBRY - uczeń poprawnie rozwiązuje praktyczne zadania techniczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w znanych sytuacjach, ma wiadomości przydatne, ale nie niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu. Wykonuje prace zgodnie z tematem. Zeszyt staranny i prowadzony systematycznie.

DOSTATECZNY - uczeń zna niektóre pojęcia niezbędne do prowadzenia rozmów na tematy poruszane na lekcjach techniki, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Wykonuje prace z uchybieniami technicznymi i estetycznymi, rzadko stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej oraz grupowej. Mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, jego zeszyt ma uchybienia w estetyce (mało czytelny).

DOPUSZCZAJĄCY - uczeń posiada wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji. Wymaga stałej kontroli, powierzone prace wykonuje niedokładnie i niestarannie, musi być kontrolowany podczas pracy. Zeszyt prowadzony niesystematycznie i niestarannie.

NIEDOSTATECZNY - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z danego poziomu nauczania, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania. Brak zeszytu przedmiotowego.

Wykaz szczegółowych wymagań edukacyjnych do działów określonych programem techniki realizowanym na II etapie edukacyjnym: numer programu DKOS 5002-11/04 Program nauczania autorstwa E. Bubak, E. Królickiej, E. Olejniczek.

Klasa IV

MODUŁ 1

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające, ma osiągnięcia zapisane na poziomie celującym w Przedmiotowym Systemie Oceniania. - System PSO jest składową wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
1	2	3	4	5
1. Bezpiecznie poruszasz się po drodze	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady ruchu na drogach; • swobodnie i ze zrozumieniem używa słownictwa związanego z tematem; • nie stanowi zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym; • zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu; • samodzielnie wyznacza trasę podróży posługując się mapami samochodowymi, dobiera optymalne połączenia 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych; • rozumie ich znaczenie; • czyta samodzielnie mapy samochodowe, wyodrębniając poszczególne odcinki; • porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * szanuje infrastrukturę dróg 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: droga twarda, obszar zabudowany, strefa zamieszkania; • zna zasady poruszania się po wyżej wymienionych obszarach; • klasyfikuje drogi i odczytuje znaki drogowe dotyczące tych dróg; • czyta mapy samochodowe pod kierunkiem nauczyciela, wyznacza trasę podróży; • jest samodzielnym uczestnikiem ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu; • rozróżnia i nazywa elementy drogi; • zna ogólne zasady korzystania z dróg; • porusza się po pewnych obszarach drogi; • czyta wybrane znaki drogowe; • wymaga nadzoru w ruchu drogowym

1	2	3	4	5
2. Jesteś odpowiedzialnym pieszym	<ul style="list-style-type: none"> • jest inicjatorem i samodzielnie planuje wycieczki rekreacyjne; • planuje atrakcje wycieczkowe (np. ognisko) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; • przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce; • omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami; • jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym i turystycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska, rozumie je; • zna znaki, tablice występujące na szlakach turystycznych; • odczytuje informacje w nich zawarte; • planuje trasę wycieczki do lasu; • kompletuje ekwipunek wycieczkowy; • prezentuje właściwe zachowanie na obszarach leśnych; • propaguje postawy ekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych; • zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach umieszczanych na obszarach leśnych; • rozumnie korzysta z zasobów przyrody; • planuje trasę spaceru rekreacyjnego; • dobiera właściwy ubiór i obuwie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: pieszy; przejście dla pieszych; • zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych; • stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym; • zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice na obszarach leśnych; • porusza się po obszarach leśnych pod opieką • dobiera ekwipunek na wycieczkę pieszą pod kierunkiem nauczyciela
3. Bezpiecznie i kulturalnie w komunikacji publicznej	<ul style="list-style-type: none"> • planuje przejazdy własne i innych; • wybiera optymalne połączenia; • zwraca uwagę na zagrożenia występujące podczas przejazdu; • przestrzega o nich innych współpasażerów; 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta i posługuje się mapami komunikacyjnymi; • wybiera optymalne połączenia, korzystając z komunikacji publicznej; • stosuje ekonomiczne formy płatności za przejazdy; • przewiduje zagrożenia mogące wystąpić w podróży; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i odczytuje piktogramy umieszczone na pojazdach i w pojazdach; • korzysta ze środków transportu kulturalnie i bezpiecznie; • czyta i korzysta z rozkładów jazdy; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie pojęcia: pasażer i przystanek; • zna i rozumie oznakowania przystanków; • bezpiecznie dochodzi na przystanek; • korzysta z komunikacji publicznej

1	2	3	4	5
	informuje o różnych formach płatności za przejazd	<ul style="list-style-type: none"> • jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem 	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta z przejść nadziemnych i podziemnych prowadzących na przystanki; • odczytuje informacje z piktogramów, umieszczonych na dworcach; • korzysta z tych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas poruszania się po dworcach wymaga nadzoru osób dorosłych
4. Jesteś odpowiedzialnym turystą	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje, planuje i opracowuje organizację wycieczek rowerowych i turystycznych; • przestrzega wszystkich zasad związanych z turystyką kwalifikowaną; * potrafi nawiązać kontakt i zorganizować opiekę przewodników turystycznych; zwraca uwagę na niebezpieczeństwa podczas uprawiania turystyki i przestrzega innych turystów przed niebezpieczeństwem; planuje i organizuje wraz z rodzicami turystykę rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się fachowymi terminami używanymi w turystyce; • potrafi zawiadomić służby specjalistyczne o zagrożeniach na szlakach turystycznych i kąpieliskach; • propaguje rower jako ekologiczny środek transportu; • proponuje trasy rowerowe i formy aktywnego wypoczynku; • zna zasady organizacyjne wypoczynku i ich przestrzega; • czyta mapy turystyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie pojęcia: WOPR, GOPR, TOPR; • zna numery alarmowe; • zna zasady i stosuje się do nich, jadąc w kolumnie rowerowej; • czyta ze zrozumieniem i dostosowuje swoje zachowanie do regulaminów kąpielisk; • zna zasady poruszania się po szlakach górskich; • czyta i rozumie oznaczenia na szlakach, oblicza długości szlaków; • planuje trasy wycieczek, zwraca uwagę na niebezpieczeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie podstawowe pojęcia: wycieczka, turystyka, szlak turystyczny; • zna zasady poruszania się rowerem w ruchu drogowym; • zna znaki dotyczące rowerzystów; • ma kartę rowerową; • dba o stan techniczny pojazdu; • jest samodzielnym uczestnikiem ruchu jako pieszy; • zna i czyta wybrane oznaczenia na szlakach górskich i na kąpieliskach; • wymaga nadzoru podczas wycieczek górskich i na kąpieliskach;

1	2	3	4	5
		<p>korzysta z urządzeń technicznych podczas uprawiania sportów zimowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady zgłaszania wyjść na szlaki górskie i korzystania z usług przewodników turystycznych 	<p>zachowuje zasady bezpieczeństwa w rekreacji zimowej, np. wjeździe na sankach i łyżwach</p>
<p>5. Niesiesz pomoc poszkodowanym. Zostań „ratownikiem”</p>	<p>proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie posługuje się słownictwem fachowym w zakresie ratownictwa; • bierze czynny udział w pracach drużyn sanitarnych; • propaguje profilaktykę zagrożeń; • podejmuje akcje ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje fachową terminologię w komunikowaniu się w zakresie pomocy przedmedycznej; • dostosowuje środki opatrunkowe do urazów; • udziela pomocy: użądłonym, przy krwotoku z nosa, przy skurczach mięśni; • zna i stosuje zasady łańcucha ratowniczego 	<ul style="list-style-type: none"> • poszerza słownictwo w zakresie pomocy przedmedycznej o pojęcia: pomoc doraźna, obrażenia, wypadki; • klasyfikuje urazy; • prawidłowo składa meldunek o zdarzeniach, zapewniając sobie pomoc osoby dorosłej; • kompletuje apteczkę pierwszej pomocy; • opatruje otarcia, skaleczenia; • rozsądnie zachowuje się na miejscu zdarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc przedmedyczna, apteczka pierwszej pomocy; • zna numery alarmowe; • zna zasady składania meldunku o zdarzeniu; • zna skład apteczki pierwszej pomocy

MODUŁ 2

Ocena Przedmiot. oceny	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne	Niespełnianie wymagań koniecznych
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczny
1	2	3	4	5	6
1. Pojęcia	<ul style="list-style-type: none"> • zna, rozumie i stosuje nazewnictwo związane z tworzywami sztucznymi, szkłem i ceramiką 	<ul style="list-style-type: none"> • zna, rozumie i stosuje nazewnictwo związane z drewnem, metalami 	<ul style="list-style-type: none"> • zna, rozumie i stosuje nazewnictwo w zakresie włókiennictwa, papieru i materiałów wtórnych 	<ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie pojęcia: substancje, materiały, surowce 	<ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie rozumie pojęć; • nie stosuje ich w słownictwie przedmiotowym
2. Informacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • czyta oznaczenia handlowe na wyrobach z tworzyw sztucznych i ceramicznych; • rozkodowuje oznaczenia na wyrobach z tworzyw dopuszczonych do kontaktu z żywnością; • odczytuje oznakowania na wyrobach ceramicznych i ze szkła; • rozkodowuje piktoqramy na wyrobach 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie normy; • odczytuje oznaczenia norm na wyrobach; • rysuje i odwzorowuje przedmioty z rysunków poglądowych; • wymiaruje rysunki techniczne; • rozkodowuje piktoqramy oznaczające możliwości recyklingu wyrobów 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje rzuty przedmiotów w sporządzonej dokumentacji; wymiaruje rysunki; • czyta symbole na wszywkach informacyjnych; • ustawia temperaturę żelazka zgodnie z oznaczeniami; • rozróżnia formaty arkuszy papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wielkości podstawowego formatu kreślarskiego A4; • wymiaruje nieskomplikowane rysunki techniczne; * odczytuje i odwzorowuje nieskomplikowane przedmioty z rzutów prostokątnych i rysunków poglądowych 	<ul style="list-style-type: none"> nie posługuje się informacją techniczną w zakresie przedmiotu

1	2	3	4	5	6
	nietestowanych na zwierzętach, niezawierających freonów, szkłodziwnych dla				
3. Surowce i materiały	<p>klasyfikuje surowce do wyrobu szkła, ceramiki i tworzyw sztucznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna cechy i właściwości tych materiałów; • zna asortyment wyrobów szklanych, ceramicznych i z tworzyw sztucznych; • omawia znaczenie tych surowców i materiałów w przemyśle i gospodarce krajowej 	<p>klasyfikuje drewno pod kątem właściwości i zastosowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie materiałów drzewnych i drewnopochodnych jako elementów konstrukcyjnych i wykończeniowych; • zna znaczenie i zastosowanie metali i stopów w przemyśle i gospodarce krajowej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i klasyfikuje surowce włókiennicze i papiernicze; • omawia materiały stosowane w przemyśle włókienniczym i papierniczym; • wskazuje cechy tych materiałów; • zna ich zastosowanie w różnych gałęziach przemysłu; wskazuje wartości wykorzystania odpadów do produkcji wtórnej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia substancje i surowce; • wskazuje materiały wytwarzane z różnych surowców; wymienia ich zastosowanie 	nie rozróżnia surowców i materiałów
4. Technologie wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • zna proces produkcyjny szkła, ceramiki i tworzyw sztucznych; • używa nieskomplikowanych narzędzi i urządzeń do obróbki tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna proces przeróbki drewna i wytwarzania materiałów drewnopochodnych; • zna proces wytopu metali; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna proces produkcji tkanin i dzianin; tnie, formuje, łączy materiały papiernicze i włókiennicze; • posługuje się prostymi przyborami i przyrządami krawieckimi; 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje nieskomplikowane czynności obróbcze różnych materiałów; • posługuje się nieskomplikowanymi narzędziami 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna procesów technologicznych; nie wykonuje prostych czynności obróbczych

1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> • zna i wykonuje podstawowe operacje technologiczne podczas obróbki drewna (cięcie, szlifowanie, łączenie); • wykonuje nieskomplikowane operacje podczas obróbki metali (cięcie, gięcie i łączenie); • posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki drewna i metali 	<ul style="list-style-type: none"> • używa przyrządów kreślarskich i biurowych • posługuje się żelazkiem 		
5. Organizacja pracy	<p>wprowadza ułatwienia organizacyjne na stanowisku pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • planując pracę, wprowadza pomysły racjonalizatorskie; <p>« pracuje bezpiecznie; zwraca uwagę na bezpieczeństwo innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejmuje rolę lidera w grupie; <p>* dba o ład i porządek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii; • samodzielnie planuje pracę; <p>pracuje zgodnie z zasadami bhp;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje ład i porządek 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie organizuje sobie pracę; ale wymaga akceptacji nauczyciela; • planuje samodzielnie pracę i potwierdza u nauczyciela; <p>* zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje stanowisko pracy na polecenie nauczyciela; • wykonuje zadania wg narzuconego planu; • nauczyciel zwraca mu uwagę na zachowanie zasad bhp 	<p>nie potrafi zorganizować sobie stanowiska pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie stosuje zasad bhp; • nie planuje pracy

Klasa V

MODUŁ 3

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
1	2	3	4	5
1. Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; racjonalnie zaplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.; zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii; prawidłowo ciąć, zagiąć i sklejać karton 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy; odczytać rzut poziomy mieszkania; w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce pracy; w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru
2. Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> jak dostarczano wodę do domów, w czasach gdy nie było wodociągów; skutki marnotrawstwa wody 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej; wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody instalacja wodociągowa; prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona

1	2	3	4	5
3. Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu; narysować spiralę za pomocą cyrkla; ciąć papier po okręgu, przeprowadzać proste doświadczenia 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania
4. Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych; wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną; zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd elektryczny 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny; wyjaśnić co to jest natężenie prądu i napięcie źródła prądu; zmontować (narysować) połączenia równoległe; wyjaśnić, jaka jest różnica między połączeniami szeregowymi i równoległymi 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny; wyjaśnić, co to jest pion energetyczny; odczytać schemat instalacji elektrycznej; zmontować (narysować) połączenia szeregowe w obwodzie 	uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> co to jest bezpiecznik, tablica rozdzielcza, puszki rozgałęźne; jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło; zlokalizować w domu przewody elektryczne; jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem elektrycznym
5. Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie skutki niesie ze sobą marnotrawienie gazu 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> odczytać schemat instalacji gazowej; wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp; wyjaśnić dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wskazać miejsca, które może sam obsługiwać; wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu

1	2	3	4	5
6. Czynniki mające wpływ na racjonalne żywienie. Planowanie racjonalnego żywienia	uczeń potrafi: • ułożyć dla siebie trzypodniowy jadłospis; wyjaśnić zagrożenia wynikające z bulimii i anoreksji	uczeń potrafi: • wyszukiwać potrzebne informacje z tabeli zapotrzebowania energetycznego i tabeli wartości energetycznej produktów; • ułożyć dzienny jadłospis	uczeń potrafi: • wskazać, w których produktach znajdują się poszczególne składniki odżywcze; • wybrać dla siebie właściwy jadłospis	uczeń potrafi: wyjaśnić, na czym polega racjonalne żywienie; wyjaśnić, co wpływa na straty składników odżywczych w produktach i jak ich unikać
7. <i>Savoir-vivre</i> przy stole	uczeń potrafi: • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania	uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu	uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	uczeń potrafi: • kulturalnie zachowywać się przy stole;
8. Wykonanie elementów wystroju stołu	uczeń potrafi: • zaprojektować wystrój stołu w zależności od ilości	uczeń potrafi: • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	uczeń potrafi: • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku
9. Organizowanie przyjęcia dla rodziców	uczeń: • inicjuje pracę w zespole, • dzieli się swoimi pomysłami z innymi członkami grupy; • czuwa nad właściwym przebiegiem prac	uczeń: • potrafi współpracować z innymi grupami; • terminowo wykonuje swoją pracę	uczeń potrafi: • wypracować wspólne zdanie z innymi członkami grupy; • wykonuje powierzone mu przez grupę zadania	uczeń: • wykonuje powierzone mu przez grupę proste zadania
10. Racjonalne stosowanie środków czystości	uczeń: • reaguje na zauważone zjawiska mszczenia naszego środowiska	uczeń potrafi wyjaśnić: • jak środki czystości wpływają na stan naszego środowiska	uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie działania należy podjąć, aby nie szkodzić środowisku	uczeń: • nie podejmuje działań, które mogą szkodzić naszemu środowisku

MODUŁ 4

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
1	2	3	4	5
1. Czytanie dokumentów dotyczących urządzeń AGD	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> obsługiwać i konserwować urządzenia AGD zgodnie ze wskazówkami zawartymi w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia; określać energochłonność urządzeń na podstawie etykiety energetycznej 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia, zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia w instrukcji 	uczeń potrafi: wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń
2. Zasady racjonalnego urządzenia kuchni	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp 	uczeń potrafi: samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy z uwzględnieniem różnych wielkości i kształtów pomieszczenia	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i przy pomocy nauczyciela zaprojektować taki ciąg w swojej kuchni 	uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem

1	2	3	4	5
3. Zasady korzystania z kuchenki mikrofalowej	uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa i w jaki sposób są podgrzewane czy gotowane potrawy	uczeń potrafi: przygotować potrawy do podgrzania lub gotowania w kuchenke mikrofalowej; • dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej	uczeń potrafi: • wybrać odpowiedni program pracy	uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej
4. Zasady działania chłodziarek i chłodziarko-zamrażarek. Zasady właściwego przechowywania produktów spożywczych	uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki związek ma chłodziarka z ekologią	uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zjawisko wykorzystywane jest przy działaniu chłodziarki; • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienie chłodziarki czy chłodziarko-zamrażarki	uczeń potrafi: • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce; • odczytać z opakowania produktu spożywczego informacje na temat jego prawidłowego przechowywania	uczeń potrafi: • prawidłowo przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce
5. Tendencje rozwojowe w technice	uczeń potrafi: • odpowiednio dopasować urządzenia współpracujące ze sobą	uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń	uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zwiększeniem bezpieczeństwa użytkowania	uczeń potrafi: wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany nastąpiły w budowie urządzeń w ostatnich latach

1	2	3	4	5
6. Podobieństwa i różnice w działaniu odkurzacza i suszarki do włosów. Zasady bezpiecznego korzystania z odkurzacza i suszarki do włosów	uczeń potrafi: wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania; • uzasadnić przewagę systemu centralnego odkurzania nad korzystaniem z tradycyjnego odkurzacza	uczeń potrafi: • wskazać na podobieństwa i różnice w działaniu odkurzacza i suszarki do włosów		uczeń potrafi wyjaśnić: * zasady bezpiecznego korzystania z odkurzacza i suszarki do włosów
7. Budowa i zasada działania pralki. Zasady ekonomicznego korzystania z pralki	uczeń potrafi wyjaśnić: • zależność stanu naszego środowiska od oszczędności poczynionych w czasie prania	uczeń potrafi wyjaśnić: • zasadę działania pralki; • sposób wprawiania w ruch pranej odzieży; • sposób usuwania wody z pranej odzieży	uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jaki sposób można w czasie prania oszczędzać wodę i energię elektryczną	uczeń potrafi: • odczytać piktogramy na wszywkach odzieży; • przygotować odzież do prania (posegregować, pozapinać, dokładnie opróżnić kieszenie); • dobrać program prania zgodny z zaleceniami na wszywkach
8. Obliczanie kosztów związanych z utrzymaniem domu	uczeń potrafi: • wskazać i zaproponować możliwości zmniejszenia wysokości np. comiesięcznych opłat domowych	uczeń potrafi: • obliczyć przewidywane zużycie energii elektrycznej przez urządzenia	uczeń potrafi: • obliczyć całkowitą wysokość opłat domowych	uczeń potrafi: • odczytać informacje zawarte na fakturach

